



PROGRAMME PÉDAGOGIQUE « Comportementaliste GRADE 2 »

Objectifs pédagogiques	Sous-objectifs	Contenu	Heures	Intervenants	Moyens pédagogiques
Accueil stagiaire	Appréhender les objectifs des stagiaires	<ul style="list-style-type: none"> - Présentation : tour de table - Présentation de la formation - Règlement intérieur - Administratif et outils pédagogiques 	1h	Laurienne Billaud Manon Lemaire	Livret d'accueil
Être capable de comprendre le profil des chiens « HSHA »	Comprendre l'état des lieux des connaissances sur le chien HSHA	Génétique et tempérament [L][SEP] Tests diagnostics [L][SEP] Limites diagnostics [L][SEP]	7h	Mathilde Guillon	Conférence
	Comprendre les causes qui peuvent conduire au diagnostic de « HSHA »	Causes médicales associées au HSHA [L][SEP] Causes environnementales associées au HSHA [L][SEP] Causes comportementales associées au HSHA			
	Proposer une gestion appropriée du chien « HSHA »	Thérapie environnementale [L][SEP] Modification des apprentissages - rééducation [L][SEP] Focus sur les autocontrôles			
	Comprendre à quoi correspondent ces comportements	Différences troubles compulsifs, stéréotypies, comportements répétitifs [L][SEP] Comprendre l'origine de ces troubles [L][SEP] Reconnaître ces troubles [L][SEP]			

Comprendre et savoir traiter les TOCs et stéréotypies	Comprendre l'impact fonctionnel des comportements répétitifs	Comprendre leur impact sur le bien-être ^[SEP] Comprendre leur impact sur les apprentissages	7h		
	Comprendre la prise en charge de ces comportements	Enjeux de la prise en charge médicale ^[SEP] Méthodes de prise en charge environnementale ^[SEP] Utilisation des apprentissages dans ce contexte			
Savoir gérer les conduites agressives	Savoir mobiliser des connaissances relatives aux conduites agressives chez le chien	<ul style="list-style-type: none"> - Définitions - Zone de confort - Séquence et morsure - Les types d'agression et facteurs déclencheurs - Facteurs internes et externes régulant l'agressivité - Le circuit sérotoninergique du cocker - Les chiens « régulateurs » - Dissociations traumatiques, TSPT (trouble de stress post traumatique), conduites dissociantes 	35h	Laurienne Billaud Cécile Bailleul	Power Point Analyse vidéo
	Savoir appliquer et transmettre les techniques de modification comportementale	<ul style="list-style-type: none"> - Méthode ABC et clicker - Renforcements différentiels - Désensibilisation - Gestion de la longe 			Centre d'éducation à visé pédagogique
Etre capable de mobiliser des connaissances en médecine du comportement	Savoir mobiliser des connaissances en neurobiologie	<ul style="list-style-type: none"> - Les catécholamines et les glucocorticoïdes - Axe hypothalamo-hypophysaire - Sérotonine - Hormones sexuelles et comportement : castration et stérilisation 	14h	Ciska Girault	Conférence
	Savoir mobiliser des connaissances sur les conséquences physiologiques du stress	<ul style="list-style-type: none"> - Stress : définition biologique et physiologique - Notion de mécanisme adaptatif - Stress chronique et déficit immunitaire - Stress, collectivités et maladies infectieuses - Stress et neurogénèse : notion de développement comportementale 			

	Savoir mobiliser des connaissances sur les effets des psychotropes et autres molécules	<ul style="list-style-type: none"> - Principales classes de psychotropes - Psychotropes et thérapies comportementales, indications et bonnes pratiques 			
	Etre capable de mobiliser des connaissances sur les comportements répétitifs chez le chien	<ul style="list-style-type: none"> - Tocs, OCD, stéréotypies : définitions - Stéréotypies et bien-être - Classification et quantification des TOC - Diagnostic différentiel en neurologie - Causes des TOCs (génétique, environnement, renforcements) - Prévention - Apprentissages des autocontrôles - Notion d'auto-renforcement : rôles des neuromédiateurs - Intérêt des ISRS (Inhibiteur spécifique de la recapture de la sérotonine) dans la gestion des TOCs 			
Savoir gérer les anxiétés liées à la séparation	Comprendre les troubles liés à la solitude	<ul style="list-style-type: none"> - Le stress principes et mécanismes - Détresse d'isolement - Signaux comportementaux et corporels de stress - Frustration / FOMO - Réactivité environnementale - Le mythe de l'hyper-attachement - Comorbidités comportementales - Foyers multi-chiens 	21 h	Lisa Tilly	Power point Etudes de cas
	Comprendre les facteurs qui conditionnent la solitude	<ul style="list-style-type: none"> - Douleur physique et inconfort digestif - Education pour l'anxiété de séparation - Développement précoce et premières expériences - Apprentissages et expositions à la solitude - Relation humain-chien - Agentivité - Besoins du chien 			

	Intervenir concrètement sur la solitude	<ul style="list-style-type: none"> - Recueil et observation des données - Analyse et plan d'action - Posture et communication face aux client - Idées reçues : effets délétères - La désensibilisation systématique : les signaux de départ - Agir face à la détresse 			
Être capable de proposer une activité de flaire	Etre capable de proposer une initiation aux activités de flaire	<ul style="list-style-type: none"> - Être capable de comprendre le sens du flair chez le chien - Mise en place d'une activité de recherche dans un protocole éducatif ou rééducatif 	20 h	Cécile Bailleul	Centre d'éducation à visé pédagogique
Être capable de mobiliser des connaissances en psychologie humaine	Être capable d'analyser les interactions qui affectent le système	<ul style="list-style-type: none"> - Système ouvert et ses propriétés - Les éléments d'un système en interaction - Les hypothèses sur les règles de fonctionnement du système observé 	12h	Clarisse Carrière	Power point
	Etre capable de mobiliser des connaissances sur la théorie de l'attachement	<ul style="list-style-type: none"> - Les 4 styles d'attachement et les constructions du monde et de soi qui en découlent. - Les hypothèses sur le style d'attachement des personnes observées étayées sur des observations concrètes 			Analyse des pratiques
Être capable d'assurer une prestation en médical training	Être capable de proposer un programme de médical training	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir présenter l'intérêt des soins coopératifs, argumentaire, explications pédagogiques, méthodes - Préparer un programme adapté au chien et à son environnement familial - Réaliser un programme de médical training : techniques, outils, transmissions - Mettre un binôme au travail sur un programme de médical training - Accompagner un binôme sur un programme de médical training : outils, techniques 	20h	Cécile Bailleul	Power point
	Être capable d'appliquer les techniques de médical training	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir repérer la sensibilisation aux manipulations ou aux soins - Savoir mettre en sécurité puis en confort le chien et le référent : techniques et outils - Apprendre à créer un partenariat avec un vétérinaire dans une optique de prise en compte du stress du chien - Etablir un programme de soins coopératifs adaptés 			Centre d'éducation à visé pédagogique
					TP sur chien des élèves

<p>100% Pratique au refuge</p> <p>Être capable d'appliquer les techniques de modifications comportementales et de s'adapter aux contraintes liées à l'environnement du chien de refuge et à ses conséquences comportementales sur l'animal</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Postures et gestes de sécurité - Evaluer un chien inconnu - Proposer un programme de travail pertinent - Faire progresser un chien de refuge et anticiper sur les risques 	28h	Cécile Bailleul	Travaille sur les chiens de refuge
Total			164 h	

* Non applicable

Volume horaire des intervenants		
Intervenants	Profession	Nh
Mathilde Guillon	Vétérinaire comportementaliste, formatrice	28 h
Cécile Bailleul	Éducatrice canin, comportementaliste, formatrice	96h
Laurienne Billaud	Directrice du CCEDM	7h + (1h accueil facultatif)
Clarisse Carrière	Psychologue, psychothérapeute, sociologue	12h
Lisa Tilly	Éducatrice canine / comportementaliste / spécialiste en anxiétés liées à la séparation	21h
Total		164 h (+1h accueil facultatif)