



## PROGRAMME PEDAGOGIQUE « REEDUCATION COMPORTEMENTALE GRADE 2 »

Objectifs pédagogiques	Sous-objectifs	Contenu	Heures	Intervenants	Moyens pédagogiques	Moyens d'évaluation
<b>Accueil stagiaire</b>	Appréhender les objectifs des stagiaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation : tour de table</li> <li>- Présentation de la formation</li> <li>- Règlement intérieur</li> <li>- Administratif et outils pédagogiques</li> </ul>	1h	Laurienne Billaud  Lucie Téhoueyres	Livret d'accueil	NA*
<b>Savoir mener un bilan comportemental</b>	Etre capable de réaliser une analyse fonctionnelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'histoire du chien : antécédents</li> <li>- Contexte, déclencheurs, motivation</li> <li>- Fréquence de comportement et ampleur</li> <li>- Hypothèse sur les antécédents et les conséquences</li> <li>- Développer un plan de modification du comportement</li> </ul>	6h	Laurienne Billaud	Power point	NA*
	Savoir évaluer un chien	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluation du comportement : Mise en situation</li> <li>- Évaluez les effets du plan sur la modification du comportement.</li> </ul>	6h	Ciska Girault	Mise en situation client	

<b>Savoir gérer les conduites agressives</b>	Savoir mobiliser des connaissances relatives aux conduites agressives chez le chien	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Définitions</li> <li>- Zone de confort</li> <li>- Séquence et morsure</li> <li>- Les types d'agression et facteurs déclencheurs</li> <li>- Facteurs internes et externes régulant l'agressivité</li> <li>- Le circuit sérotoninergique du cocker</li> <li>- Les chiens « régulateurs »</li> </ul>	9h	Laurienne Billaud	<p>Power Point</p> <p>Analyse vidéo</p>	NA*
	Savoir appliquer et transmettre les techniques de modification comportementale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Méthode ABC et clicker</li> <li>- Renforcements différentiels</li> <li>- Désensibilisation</li> <li>- Gestion de la longe</li> <li>- Gestion des déplacements</li> </ul>	15h 12h	Cécile Devemy	<p>TP sur chiens des élèves</p> <p>Centre d'éducation à visé pédagogique</p>	
<b>Etre capable de mobiliser des connaissances en médecine du comportement</b>	Savoir mobiliser des connaissances en neurobiologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les catécholamines et les glucocorticoïdes</li> <li>- Axe hypothalamo-hypophysaire</li> <li>- Sérotonine</li> <li>- Hormones sexuelles et comportement : castration et stérilisation</li> </ul>	14h	Ciska Girault	Conférence	NA*
	Savoir mobiliser des connaissances sur les conséquences physiologiques du stress	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stress : définition biologique et physiologique</li> <li>- Notion de mécanisme adaptatif</li> <li>- Stress chronique et déficit immunitaire</li> <li>- Stress, collectivités et maladies infectieuses</li> <li>- Stress et neurogénèse : notion de développement comportementale</li> </ul>				
	Savoir mobiliser des connaissances sur les effets des psychotropes et autres molécules	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principales classes de psychotropes</li> <li>- Psychotropes et thérapies comportementales, indications et bonnes pratiques</li> </ul>				

	Etre capable de mobiliser des connaissances sur les comportements répétitifs chez le chien	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tocs, OCD, stéréotypies : définitions</li> <li>- Stéréotypies et bien-être</li> <li>- Classification et quantification des TOC</li> <li>- Diagnostic différentiel en neurologie</li> <li>- Causes des TOCs (génétique, environnement, renforcements)</li> <li>- Prévention</li> <li>- Apprentissages des autocontrôles</li> <li>- Notion d'auto-renforcement : rôles des neuromédiateurs</li> <li>- Intérêt des ISRS (Inhibiteur spécifique de la recapture de la sérotonine) dans la gestion des TOCs</li> </ul>				
<b>Savoir gérer les anxiétés liées à la séparation</b>	Savoir mobiliser des connaissances relatives aux anxiétés liées à la séparation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappel de l'ontogénèse</li> <li>- Les hyper-attachements</li> <li>- L'anxiété liée à la solitude</li> </ul>	6 h	Laurienne Billaud	Power point	NA*
	Savoir appliquer et transmettre les techniques de modification comportementale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluation du niveau de stress dans un contexte de séparation ou de solitude</li> <li>- « l'exercice de la barrière »</li> <li>- « la zone heureuse »</li> <li>- « click to calm »</li> <li>- « Overall »</li> </ul>	6h		TP sur chiens des élèves Power point	
<b>Savoir gérer les problèmes de prédation</b>	Savoir mobiliser les connaissances relatives au comportement de prédation chez le chien	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Définition et éthologie</li> <li>- Ontogénèse de la prédation</li> <li>- Facteur interne et externe régulant la prédation : système cérébral de la récompense</li> <li>- Alternative et compensation : activités cynophiles adaptées</li> <li>- Approche EMRA et bilan hédonique</li> <li>- Motivations intrinsèques et extrinsèques</li> </ul>	3h	Laurienne Billaud	Power point TP sur chiens des élèves	NA*
	Savoir appliquer et transmettre les techniques de	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer les séquences de prédation et évaluer leur niveau de renforcement</li> <li>- Notion de « prescription du pattern »</li> </ul>	3h	Laurienne Billaud	TP sur chiens des élèves Centre d'éducation à	

	modification comportementale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les techniques de contre-conditionnement</li> <li>- La méthode ABC et le clicker</li> </ul>	12h	Cécile Devemy	visé pédagogique	
<b>Être capable de proposer une activité de flair</b>	Initiation aux activités de flair	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Être capable de comprendre le sens du flair chez le chien</li> <li>- Mise en place d'une activité de recherche dans un protocole éducatif ou rééducatif</li> </ul>	18 h	Cécile Devemy	Travaille sur chien des élèves Power point	NA*
<b>Être capable de mobiliser des connaissances en psychologie humaine</b>	Être capable d'analyser les interactions qui affectent le système	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Système ouvert et ses propriétés</li> <li>- Les éléments d'un système en interaction</li> <li>- Les hypothèses sur les règles de fonctionnement du système observé</li> </ul>	12h	Clarisse Carrière	Power point	NA*
	Etre capable de mobiliser des connaissances sur la théorie de l'attachement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les 4 styles d'attachement et les constructions du monde et de soi qui en découlent.</li> <li>- Les hypothèses sur le style d'attachement des personnes observées étayées sur des observations concrètes</li> </ul>			Analyse des pratiques Etude de cas	
<b>Être capable d'assurer une prestation en médical training</b>	Être capable de proposer un programme de médical training	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir présenter l'intérêt des soins coopératifs, argumentaire, explications pédagogiques, méthodes</li> <li>- Préparer un programme adapté au chien et à son environnement familial</li> <li>- Réaliser un programme de médical training : techniques, outils, transmissions</li> </ul>	6h 6h	Ciska Girault	Power point	NA*
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre un binôme au travail sur un programme de médical training</li> <li>- Accompagner un binôme sur un programme de médical training : outils, techniques</li> </ul>			TP sur chien des élèves	
	Être capable d'appliquer les techniques de médical training	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir repérer la sensibilisation aux manipulations ou aux soins</li> <li>- Savoir mettre en sécurité puis en confort le chien et le référent : techniques et outils</li> </ul>	6h 6h			

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprendre à créer un partenariat avec un vétérinaire dans une optique de prise en compte du stress du chien</li> <li>- Etablir un programme de soins coopératifs adaptés</li> </ul>				
<b>Être capable d'organiser et de dispenser un cours collectif</b>	Être capable de préparer un programme collectif	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intégrer le collectif dans un programme de travail individuel : objectifs, méthodes, contenus</li> <li>- Créer des groupes à visée pédagogiques : les options (en termes de contenu, de formes, de profils)</li> <li>- Créer un programme collectif</li> </ul>	9h	Cécile Devey	Power point	NA*
	Être capable d'animer un temps collectif	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Animer un temps collectif : techniques, outils</li> <li>- Utiliser l'environnement pour un temps collectif</li> </ul>	9h		TP sur chiens des élèves	

<b>100% Pratique au refuge</b> <b>Être capable d'appliquer les concepts et les techniques de modifications comportementales en totale autonomie</b> <b>Être capable de s'adapter aux contraintes liées à l'environnement du chien de refuge et à ses conséquences comportementales sur l'animal</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Postures et gestes de sécurité</li> <li>- Evaluer un chien inconnu</li> <li>- Proposer un programme de travail pertinent</li> <li>- Faire progresser un chien de refuge et anticiper sur les risques</li> </ul>	30h	Cécile Devey	Mise en situation client	NA *
<b>Total</b>			<b>194 h</b>			

\* Non applicable

<b>Volume horaire des intervenants</b>		
<b>Intervenants</b>	<b>Profession</b>	<b>Nh</b>
Ciska Girault	Vétérinaire comportementaliste, formatrice	44 h
Cécile Bailleul	Educatrice canin, comportementaliste, formatrice	105h
Laurienne Billaud	Directrice du CCEDM	33h
Clarisse Carrière	Psychologue, psychothérapeute, sociologue	12h
<b>Total</b>		<b>194 h</b>

