



PROGRAMME PEDAGOGIQUE

« EDUCATEUR CANIN GRADE 1 »

TRONC COMMUN

| Objectifs pédagogiques | Sous objectifs | Contenu | Heure (1) | Intervenants | Moyens pédagogiques | Moyens d'évaluation |
|--|--|--|-----------|-------------------|---------------------|----------------------------|
| Accueil des stagiaires | Appréhender les objectifs des stagiaires | <ul style="list-style-type: none"> ● Présentation : tour de table ● Présentation de la formation ● Règlement intérieur ● Modalités examens ● Administratif et outils pédagogiques | 6h | Laurienne Billaud | Livret d'accueil | NA(2) |
| | Évaluer les chiens des élèves | <ul style="list-style-type: none"> ● Compétences des chiens : cohabitation avec les autres usagers, autonomie, capacité à rester seule ... ● Prédation ● Tempérament/caractère | | | Grille d'évaluation | |
| Être capable de mobiliser des connaissances sur l'état de santé d'un chien | Etre capable de mobiliser des connaissances en biologie | <ul style="list-style-type: none"> ● Anatomie et morphologie, ● Organes des sens et perception, Alimentation, ● Reproduction. | 9h | Manon Lemaire | Power point | Evaluation écrite continue |
| | Etre capable de mobiliser des connaissances en prophylaxie | <ul style="list-style-type: none"> ● Maladies infectieuses, ● Les vecteurs des maladies, ● Les maladies parasitaires externes et internes, ● Les zoonoses, ● Les méthodes de lutte et préventions | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|-----|--------------------|---|----------------------------|
| Secourisme Canin | Être capable de porter assistance à un chien en réalisant les gestes de premiers secours | <ul style="list-style-type: none"> • Être capable de réaliser les gestes de premiers secours dans l'attente ou un transport chez le vétérinaire conformément aux dispositions en vigueur | 7h | Frédéric Bourgeois | un chien, un mannequin, trousse de secours, support pédagogique | NA |
| Être capable de mobiliser des connaissances relatives à l'histoire du chien | Etre capable de mobiliser les connaissances relatives à la domestication | <ul style="list-style-type: none"> • Domestication, spéciation, raciation • Relations anthropo-canine. | 6 h | Laurienne Billaud | Power point | Evaluation écrite continue |
| | Etre capable de mobiliser des connaissances relatives à la classification cynophile | <ul style="list-style-type: none"> • Race • Comportement typique / Instinct • Dérive de la sélection | | | Support pédagogique | |
| Etre capable d'élaborer une pratique éthique et bienveillante | Etre capable de mobiliser des connaissances sur la notion de bien-être | <ul style="list-style-type: none"> • Définition • Indicateurs | 2h | Cécile Bailleul | Power Point | Evaluation écrite continue |
| | Etre capable de mobiliser des connaissances sur la notion de bien-être | <ul style="list-style-type: none"> • Définition • Aspects réglementaires | | | | |
| | Etre capable de mobiliser des connaissances sur la notion de maltraitance | <ul style="list-style-type: none"> • Définition • Prévention • Besoins fondamentaux • Indicateurs de stress et de mal-être | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|----|-------------------|------------------------------------|----------------------------|
| Etre capable d'exposer des connaissances scientifiques relatives à l'éthologie canine | Savoir mobiliser des connaissances sur l'ontogenèse | <ul style="list-style-type: none"> • Les phases du développement de la gestation jusqu'à la mort • Attachement et détachement • Socialisation, familiarisation, • Le chien adolescent : statut, connaissance vétérinaire et interaction sociale • Le chien âgé : statut, connaissance vétérinaire et interaction sociale | 6h | Laurienne Billaud | Power point Support pédagogique | Evaluation écrite continue |
| | Savoir mobiliser des connaissances sur l'éthogramme du chien | <ul style="list-style-type: none"> • Anthropomorphisme et anthropocentrisme • Les principes de la communication intra-spécifique • Les ressources • Notions de zone de confort • Multimodalité de la communication • Les signaux et les postures • les défauts d'émission et de réception | 6h | Laurienne Billaud | | |
| | Savoir mobiliser des connaissances sur l'éco-éthologie | <ul style="list-style-type: none"> • Organisation sociale du loup, chiens féraux, chien domestique • Mythes fondateurs (hiérarchie et dominance) • Modèle RHP • Sociogramme | 6h | Laurienne Billaud | Power Point Support pédagogique | |

| | | | | | | |
|--|---|--|-----|--------------------------------------|---|-------------------------------|
| | Savoir mobiliser des connaissances sur les fonctions cognitives du chien | <ul style="list-style-type: none"> • Les apprentissages associatifs • Les apprentissages non-associatifs • L'apprentissage social • Les apprentissages complexes • Les lois de l'apprentissage. • L'impact des émotions sur l'apprentissage : stress, anxiété, peur. • L'impact des croyances sur l'apprentissage : Pygmalion, Golem, Seligman • Le déterminisme | 12h | Laurienne Billaud Cécile Bailleul | Power point | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Tagteach et Cliker training : théorie et méthode | 6 h | Cécile Bailleul | Power point Pratique sur chien et élèves | Evaluation pratique |
| | Savoir faire le lien entre physiologie et comportement | <ul style="list-style-type: none"> • Physiologie du stress • Conséquence médicale et comportementale | 7h | Ciska Girault | Conférence au centre | NA |
| Etre capable de mener un entretien dans une perspective d'élaboration d'un programme éducatif | Etre capable de mener un entretien pour proposer un programme d'accueil pour un chiot | <ul style="list-style-type: none"> • Le choix du chiot • L'accueil du chiot : environnement, matériel, objectifs • La priorisation des objectifs de travail • L'anticipation des difficultés | 21h | Laurienne Billaud | Power point Mise en situation client Jeux de rôle | Evaluation pratique terminale |
| | Etre capable de mener un entretien pour proposer un programme éducatif pour un chien adulte | <ul style="list-style-type: none"> • Objectifs, déroulement, accessoires, fréquence, nombre • S'informer, écouter, questionner, reformuler, sensibiliser, conseiller • S'exprimer avec un discours scientifique et pédagogique | 21h | Laurienne Billaud | Support pédagogique Grille d'observation | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|------|------------------|--|---|---------------------------------|
| Etre capable d'animer une séance d'éducation | Etre capable de mettre en pratique les techniques nécessaires à l'apprentissage des signaux simples | <ul style="list-style-type: none"> • Marche en laisse • Rappel • Maintien de zone • Marche sans la laisse (maintien de zone autour du référent) • Gestion de la longe | 266h | Mickael Larrivet | Power point TP avec les chiens des élèves Centre d'éducation à visé pédagogique (3) Support pédagogique | Examens blancs Evaluation pratique terminale | |
| | Savoir mobiliser des connaissances sur les comportements gênants simples | <ul style="list-style-type: none"> • Destruction, • Fugue, • Vocalisation, • Exubérance, • Mordillement, • Envahissement, • Problème de cohabitation interspécifique (enfants, joggers, vélos, autres espèces ...) • Problème de cohabitation intraspécifique (lecture de chien, interaction congénère...) • Protection du territoire | | Cécile Bailleul | | | |
| | Etre capable de prévenir les comportements gênants | <ul style="list-style-type: none"> • Habituation et sensibilisation • Les techniques d'éveil dans une perspective de prévention • Difficultés et anticipation du chien adolescent et âgé | | Cécile Bailleul | | | Grille d'observation |
| | Etre capable d'agir sur des comportements gênants simples | <ul style="list-style-type: none"> • Application technique éducatif de base • Application ratio besoins/dépenses • Application aménagement / occupation | | Mickael Larrivet | | | Elaboration de fiches pratiques |

| | | | | | | |
|--|---|---|-----|-------------------------------------|------------------------|-------------------------|
| | <p>Etre capable d'exploiter un environnement propice à l'apprentissage</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Environnement ouvert et public • Travailler en milieu urbain • Aménager son terrain d'éducation • Travailler seule • Aménager son environnement selon le type d'activité et des objectifs : individuel, collectif, détente ou éducation | | Mickael Larrivet | | |
| | <p>Etre capable de veiller au bien-être du binôme</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Dynamisme : repérer la fatigue, l'ennuie, l'anxiété • Sécurité : créer un climat de confiance • Choix des accessoires et du matériel | | Mickael Larrivet Cécile Bailleul | | |
| | <p>Etre capable d'animer une séance éducative collective</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Choix des individus : lecture de chien • Cohabitation avec les autres usagers • Formalisation des objectifs de groupe • Gestion d'un groupe de chiens en balade dans des conditions optimum de sécurité • Les enjeux des balades éducatives | | Cécile Bailleul | | |
| <p>Etre capable de créer et de pérenniser son entreprise d'éducation canine</p> | <p>Etre capable d'appliquer la réglementation dans la création et la conduite de l'activité</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Les financements : aides privées et publiques • Les structures juridiques : EI et micro-entreprise, EURL, EURL, SARL / SA, • Les différents régimes d'imposition • Rédaction de documents officiels : contrat, règlement intérieur, assurance. | 12h | Pénélope LABOIRIE SEYRES | Atelier Power point | Création dossier projet |
| | <p>Etre capable d'optimiser les outils relatifs à la commercialisation des prestations</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Mieux connaître ses clients et ses marchés • Calcul du coût d'une prestation • le suivi et la fidélisation de la clientèle | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|-----------------------|-------------|---------------|-----------------------------------|------------------------|
| | Etre capable d'optimiser les outils de promotion de l'activité | Les différents outils | | | | |
| Formation Attestation de connaissance pour les animaux de compagnie d'espèce domestique, option chien. Voir référentiel ci-joint. (3) | | | 14h | Marion Moreau | Power point Supports pédagogiques | Examen national ACACED |
| TOTAL | | | 373h | | | |

(1) Evaluations incluses

(2) Non applicable

(3) Inscription facultative

Élargir son offre de service Trois modules complémentaires au choix

Option 1 : Ouvrir sa pension canine

| Objectifs pédagogiques | Sous objectifs | Contenus | Nh | Intervenants | Moyens pédagogiques | Moyens d'évaluation |
|--|---|--|-----|-------------------|------------------------|---------------------|
| Être capable de gérer une pension canine dans le respect de la réglementation | Identifier les différents types de structures d'hébergement canin et leurs spécificités | <ul style="list-style-type: none"> ● Pension canine traditionnelle ● Pension canine "familiale" ● Pension canine de luxe ● Pension canine spécialisée ● Pension canine multi-services | 12h | Pénélope Laboirie | Power point | NA |
| | Prendre conscience des réalités terrain, entre contraintes réglementaires et bien-être animal | <ul style="list-style-type: none"> ● Présentation visuelle (photos réelles de pensions) ● Entre réglementation et réalité, sommes-nous vraiment à la recherche du bien-être animal ? | | | | |
| | Reconnaître les principaux risques liés à la gestion d'une pension | <ul style="list-style-type: none"> ● Interactions entre chiens ● Environnement et installations ● Santé des animaux ● Personnel et gestion | | | | |
| | Visite pension canine (installations et témoignages) | | | | Visite d'un partenaire | |

Option 2 : Devenir Pet Sitter

| Objectifs pédagogiques | Sous objectifs | Contenus | Nh | Intervenants | Moyens pédagogiques | Moyens d'évaluation |
|------------------------|--|--|----|--------------|---------------------|---------------------|
| | Assurer une relation de confiance et de qualité avec le client | <ul style="list-style-type: none"> ● Techniques d'accueil téléphonique ● Visite préalable et familiarisation ● Communication durant la prestation | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|-----|-------------------|-------------|----|
| Maîtriser les bonnes pratiques du pet-sitting pour offrir un service professionnel, sécurisé et respectueux du bien-être animal. | Savoir gérer les spécificités comportementales ou médicales des animaux | <ul style="list-style-type: none"> • Chiens agressifs ou peureux • Chats territoriaux ou anxieux • Animal âgé ou malade • | 12h | Pénélope Laboirie | Power point | NC |
| | Réagir de façon appropriée face aux situations imprévues | <ul style="list-style-type: none"> • Absence prolongée du propriétaire • Problèmes de santé inattendus • | | | | |
| | Prévenir et résoudre les conflits avec les clients | <ul style="list-style-type: none"> • Gestion des plaintes et des insatisfactions | | | | |

Option 3 : Sensibilisation à l'ostéopathie pour le chien

| Objectifs pédagogiques | Sous-objectifs | Contenu | Nh | Intervenant | Moyens pédagogiques | Moyens d'évaluations |
|--|--|--|-----|---------------|---|----------------------|
| Être capable de mobiliser des connaissances sur l'ostéopathie animale | Être capable de connaître la législation actuelle afin de diriger au mieux sa clientèle | <ul style="list-style-type: none"> • Histoire de l'ostéopathie • Histoire de l'ostéopathie animale : historique et législation | 18h | Manon Lemaire | Diaporama Cas pratique sur chien Support vidéo QCM | NC |
| | Être capable de mobiliser des connaissances sur les commémoratifs, l'état de santé d'un chien, la palpation et le déroulé d'une séance ostéopathique | <ul style="list-style-type: none"> • Déroulé d'une séance ostéopathique pour les animaux • Anamnèse et commémoratifs • État de santé et palpation | | | | |
| Être capable de mobiliser des connaissances pour savoir quand référer à un ostéopathe ou un vétérinaire | Être capable de repérer un motif de consultation ostéopathique | <ul style="list-style-type: none"> • Indications à une séance d'ostéopathie • Limites de la prise en charge qui impliquent une visite vétérinaire. | | | | |
| | Être capable de mobiliser des connaissances sur la biomécanique du chien | <ul style="list-style-type: none"> • La biomécanique du chien | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| Être capable de mobiliser des connaissances sur la locomotion du chien | Être capable de mobiliser des connaissances pour repérer un trouble de la locomotion | <ul style="list-style-type: none"> • Les sports canins • Les répercussions anatomiques du collier et du harnais • étude de la biomécanique pathologique | | | | |
| Être capable de mobiliser des connaissances sur les pathologies fréquemment rencontrées | Être capable de mobiliser des connaissances sur une suspicion de pathologie afin de référer au vétérinaire | <ul style="list-style-type: none"> • Pathologies locomotrices • Pathologies nerveuses • Pathologies cardiaques - Pathologies digestives | | | | |

Volume horaire des intervenants par formule

| Intervenants | Profession | Nh tronc commun | Nh option 1 | Nh option 2 |
|--------------------------|--|-----------------|--------------|-------------|
| Ciska Girault | Vétérinaire comportementaliste, formatrice | 7h | 0 | 0 |
| Manon Lemaire | Ostéopathe Animalier | 18h | 0 | 18h |
| Marion Moreau | Formatrice ACACED | 14h | 0 | 0 |
| Mickaël Larrivet | Educatrice canin, comportementaliste, formatrice | 87h | 0 | 0 |
| Cécile Bailleul | Sociologue, éducatrice canine, comportementaliste, formatrice | 142h | 0 | 0 |
| Laurienne Billaud | Educatrice canine, comportementaliste, formatrice, directrice du CCEDM | 87h | 0 | 0 |
| Pénélope LABOIRIE SEYRES | Gérante pension Canine | 12h | 24h | 0 |
| Frédéric Bourgeois | Secourisme Canin | 7h | 0 | 0 |
| Total | | 374h | 24h | 18h |
| AU CHOIX | Total tronc commun + option 1 | | 398 h | |
| | Total tronc commun + option 2 | | 392 h | |
| | Total tronc commun option 1 & 2 | | 416 h | |