



PROGRAMME PEDAGOGIQUE « EDUCATEUR CANIN GRADE 1 »

TRONC COMMUN

Objectifs pédagogiques	Sous objectifs	Contenu	Heure (1)	Intervenants	Moyens pédagogiques	Moyens d'évaluation
Accueil des stagiaires	Appréhender les objectifs des stagiaires	<ul style="list-style-type: none"> ● Présentation : tour de table ● Présentation de la formation ● Règlement intérieur ● Modalités examens ● Administratif et outils pédagogiques 	6h	Laurienne Billaud	Livret d'accueil	NA(2)
	Évaluer les chiens des élèves	<ul style="list-style-type: none"> ● Compétences des chiens : cohabitation avec les autres usagers, autonomie, capacité à rester seule ... ● Prédation ● Tempérament/caractère 			Grille d'évaluation	
Être capable de mobiliser des connaissances sur l'état de santé d'un chien	Etre capable de mobiliser des connaissances en biologie	<ul style="list-style-type: none"> ● Anatomie et morphologie, ● Organes des sens et perception, Alimentation, ● Reproduction. 	12h	Manon Lemaire	Power point	Evaluation écrite continue

	Etre capable de mobiliser des connaissances en prophylaxie	<ul style="list-style-type: none"> • Maladies infectieuses, • Les vecteurs des maladies, • Les maladies parasitaires externes et internes, • Les zoonoses, • Les méthodes de lutte et préventions 				
Secourisme Canin	Être capable de porter assistance à un chien en réalisant les gestes de premiers secours	<ul style="list-style-type: none"> • Être capable de réaliser les gestes de premiers secours dans l'attente ou un transport chez le vétérinaire conformément aux dispositions en vigueur 	7h	Frédéric Bourgeois	un chien, un mannequin, trousse de secours, support pédagogique	NA
Être capable de mobiliser des connaissances relatives à l'histoire du chien	Etre capable de mobiliser les connaissances relatives à la domestication	<ul style="list-style-type: none"> • Domestication, spéciation, raciation • Relations anthropo-canine. 	6 h	Laurienne Billaud	Power point Support pédagogique	Evaluation écrite continue
	Etre capable de mobiliser des connaissances relatives à la classification cynophile	<ul style="list-style-type: none"> • Race • Atavisme / Instinct • Dérive de la sélection 				
Etre capable d'élaborer une pratique éthique et bienveillante	Etre capable de mobiliser des connaissances sur la notion de bien-être	<ul style="list-style-type: none"> • Définition • Indicateurs 	2h	Cécile Bailleul	Power Point	Evaluation écrite continue
	Etre capable de mobiliser des connaissances sur la notion de bien-être	<ul style="list-style-type: none"> • Définition • Aspects réglementaires 				
	Etre capable de mobiliser des connaissances sur la notion de maltraitance	<ul style="list-style-type: none"> • Définition • Prévention • Besoins fondamentaux • Indicateurs de stress et de mal-être 				

Etre capable d'exposer des connaissances scientifiques relatives à l'éthologie canine	Savoir mobiliser des connaissances sur l'ontogenèse	<ul style="list-style-type: none"> • Les phases du développement de la gestation jusqu'à la mort • Attachement et détachement • Socialisation, familiarisation, • Le chien adolescent : statut, connaissance vétérinaire et interaction sociale • Le chien âgé : statut, connaissance vétérinaire et interaction sociale 	6h	Laurienne Billaud	Power point Support pédagogique	Evaluation écrite continue
	Savoir mobiliser des connaissances sur l'éthogramme du chien	<ul style="list-style-type: none"> • Les principes de la communication intra-spécifique • Les ressources • Notions de zone de confort • Multimodalité de la communication • Les signaux et les postures • les défauts d'émission et de réception 	6h	Laurienne Billaud Cécile Bailleul		
	Savoir mobiliser des connaissances sur l'éco-éthologie	<ul style="list-style-type: none"> • Organisation sociale du loup, chiens féroces, chien domestique • Mythes fondateurs (hiérarchie et dominance) • Modèle RHP 	6h	Laurienne Billaud	Power Point Support pédagogique	
	Savoir mobiliser des connaissances sur les fonctions cognitives du chien	<ul style="list-style-type: none"> • Les apprentissages associatifs • Les apprentissages non-associatifs • L'apprentissage social • Les apprentissages complexes • Les lois de l'apprentissage. • L'impact des émotions sur l'apprentissage : stress, anxiété, peur. • L'impact des croyances sur l'apprentissage : Pygmalion, Golem, Seligman • Le déterminisme 	12h	Laurienne Billaud Cécile Bailleul	Power point	
		<ul style="list-style-type: none"> • Tagteach et Clicker training : théorie et méthode 	6 h	Cécile Bailleul	Power point Pratique sur chien et élèves	Evaluation pratique

	Savoir faire le lien entre physiologie et comportement	<ul style="list-style-type: none"> • Physiologie du stress • Conséquence médicale et comportementale 	7h	Ciska Girault	Conférence au centre	NA
Etre capable de mener un entretien dans une perspective d'élaboration d'un programme éducatif	Etre capable de mener un entretien pour proposer un programme d'accueil pour un chiot	<ul style="list-style-type: none"> • Le choix du chiot • L'accueil du chiot : environnement, matériel, objectifs • La priorisation des objectifs de travail • L'anticipation des difficultés 	21h	Mickael Larrivet	Power point Mise en situation client	Evaluation pratique terminale
	Etre capable de mener un entretien pour proposer un programme éducatif pour un chien adulte	<ul style="list-style-type: none"> • Objectifs, déroulement, accessoires, fréquence, nombre • S'informer, écouter, questionner, reformuler, sensibiliser, conseiller • S'exprimer avec un discours scientifique et pédagogique 	21h	Mickael Larrivet	Jeux de rôle Support pédagogique Grille d'observation	

Etre capable d'animer une séance d'éducation	Etre capable de mettre en pratique les techniques nécessaires à l'apprentissage des signaux simples	<ul style="list-style-type: none"> • Marche en laisse • Rappel • Maintien de zone • Marche sans la laisse (maintien de zone autour du référent) • Gestion de la longe 	266h	Mickael Larrivet	Power point TP avec les chiens des élèves Centre d'éducation à visé pédagogique (3) Support pédagogique Grille d'observation Elaboration de fiches pratiques	Examens blancs Evaluation pratique terminale
	Savoir mobiliser des connaissances sur les comportements gênants simples	<ul style="list-style-type: none"> • Destruction, • Fugue, • Vocalisation, • Exubérance, • Mordillement, • Envahissement, • Problème de cohabitation interspécifique (enfants, joggers, vélos, autres espèces ...) • Problème de cohabitation intraspécifique (lecture de chien, interaction congénère...) • Protection du territoire 		Cécile Bailleul		
	Etre capable de prévenir les comportements gênants	<ul style="list-style-type: none"> • Habituation et sensibilisation • Les techniques d'éveil dans une perspective de prévention • Difficultés et anticipation du chien adolescent et âgé 		Cécile Bailleul		
	Etre capable d'agir sur des comportements gênants simples	<ul style="list-style-type: none"> • Application technique éducatif de base • Application ratio besoins/dépenses • Application aménagement / occupation 		Mickael Larrivet		
	Etre capable d'exploiter un environnement propice à l'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> • Environnement ouvert et public • Travailler en milieu urbain • Aménager son terrain d'éducation • Travailler seule • Aménager son environnement selon le type d'activité et des objectifs : individuel, collectif, détente ou éducation 		Mickael Larrivet		

	Etre capable de veiller au bien-être du binôme	<ul style="list-style-type: none"> • Dynamisme : repérer la fatigue, l'ennui, l'anxiété • Sécurité : créer un climat de confiance • Choix des accessoires et du matériel 		Mickael Larrivet Cécile Bailleul		
	Etre capable d'animer une séance éducative collective	<ul style="list-style-type: none"> • Choix des individus : lecture de chien • Cohabitation avec les autres usagers • Formalisation des objectifs de groupe • Gestion d'un groupe de chiens en balade dans des conditions optimum de sécurité • Les enjeux des balades éducatives 		Cécile Bailleul		
Etre capable de créer et de pérenniser son entreprise d'éducation canine	Etre capable d'appliquer la réglementation dans la création et la conduite de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> • Les financements : aides privées et publiques • Les structures juridiques : EI et micro-entreprise, EURL, EURL, SARL / SA, • Les différents régimes d'imposition • Rédaction de documents officiels : contrat, règlement intérieur, assurance. 	12h	Pénélope LABOIRIE SEYRES	Atelier Power point	Création dossier projet
	Etre capable d'optimiser les outils relatifs à la commercialisation des prestations	<ul style="list-style-type: none"> • Mieux connaître ses clients et ses marchés • Calcul du coût d'une prestation • le suivi et la fidélisation de la clientèle 				
	Etre capable d'optimiser les outils de promotion de l'activité	Les différents outils				
Formation Attestation de connaissance pour les animaux de compagnie d'espèce domestique, option chien. Voir référentiel ci-joint. (3)			14h	Marion Moreau	Power point Supports pédagogiques	Examen national ACACED
TOTAL			373h			

(1) Evaluations incluses

(2) Non applicable

(3) Inscription facultative

Élargir son offre de service Trois modules complémentaires au choix

Option 1 : Ouvrir sa pension canine

Objectifs pédagogiques	Sous objectifs	Contenus	Nh	Intervenants	Moyens pédagogiques	Moyens d'évaluation
Être capable de gérer une pension canine dans le respect de la réglementation	Identifier les différents types de structures d'hébergement canin et leurs spécificités	<ul style="list-style-type: none"> ● Pension canine traditionnelle ● Pension canine "familiale" ● Pension canine de luxe ● Pension canine spécialisée ● Pension canine multi-services 	12h	Pénélope Laboirie	Power point	NA
	Prendre conscience des réalités terrain, entre contraintes réglementaires et bien-être animal	<ul style="list-style-type: none"> ● Présentation visuelle (photos réelles de pensions) ● Entre réglementation et réalité, sommes-nous vraiment à la recherche du bien-être animal ? 				
	Reconnaître les principaux risques liés à la gestion d'une pension	<ul style="list-style-type: none"> ● Interactions entre chiens ● Environnement et installations ● Santé des animaux ● Personnel et gestion 				
	Visite pension canine (installations et témoignages)				Visite d'un partenaire	

Option 2 : Devenir Pet Sitter

Objectifs pédagogiques	Sous objectifs	Contenus	Nh	Intervenants	Moyens pédagogiques	Moyens d'évaluation
------------------------	----------------	----------	----	--------------	---------------------	---------------------

Maîtriser les bonnes pratiques du pet-sitting pour offrir un service professionnel, sécurisé et respectueux du bien-être animal.	Assurer une relation de confiance et de qualité avec le client	<ul style="list-style-type: none"> • Techniques d'accueil téléphonique • Visite préalable et familiarisation • Communication durant la prestation 	12h	Pénélope Laboirie	Power point	NC
	Savoir gérer les spécificités comportementales ou médicales des animaux	<ul style="list-style-type: none"> • Chiens agressifs ou peureux • Chats territoriaux ou anxieux • Animal âgé ou malade • 				
	Réagir de façon appropriée face aux situations imprévues	<ul style="list-style-type: none"> • Absence prolongée du propriétaire • Problèmes de santé inattendus • 				
	Prévenir et résoudre les conflits avec les clients	<ul style="list-style-type: none"> • Gestion des plaintes et des insatisfactions 				

Option 3 : Sensibilisation à l'ostéopathie animale

Objectifs pédagogiques	Sous-objectifs	Contenu	Nh	Intervenant	Moyens pédagogiques	Moyens d'évaluations
Être capable de mobiliser des connaissances sur l'ostéopathie animale	Être capable de connaître la législation actuelle afin de diriger au mieux sa clientèle	<ul style="list-style-type: none"> • Histoire de l'ostéopathie • Histoire de l'ostéopathie animale : historique et législation 	18h	Manon Lemaire	Diaporama Cas pratique sur chien Support vidéo QCM	NC
	Être capable de mobiliser des connaissances sur les commémoratifs, l'état de santé d'un chien, la palpation et le déroulé d'une séance ostéopathique	<ul style="list-style-type: none"> • Déroulé d'une séance ostéopathique pour les animaux • Anamnèse et commémoratifs • État de santé et palpation 				
Être capable de mobiliser des connaissances pour savoir quand référer à un ostéopathe ou un vétérinaire	Être capable de repérer un motif de consultation ostéopathique	<ul style="list-style-type: none"> • Indications à une séance d'ostéopathie • Limites de la prise en charge qui impliquent une visite vétérinaire. 				

Être capable de mobiliser des connaissances sur la locomotion du chien	Être capable de mobiliser des connaissances sur la biomécanique du chien	<ul style="list-style-type: none"> La biomécanique du chien 				
	Être capable de mobiliser des connaissances pour repérer un trouble de la locomotion	<ul style="list-style-type: none"> Les sports canins Les répercussions anatomiques du collier et du harnais étude de la biomécanique pathologique 				
Être capable de mobiliser des connaissances sur les pathologies fréquemment rencontrées	Être capable de mobiliser des connaissances sur une suspicion de pathologie afin de référer au vétérinaire	<ul style="list-style-type: none"> Pathologies locomotrices Pathologies nerveuses Pathologies cardiaques - Pathologies digestives 				

Volume horaire des intervenants par formule

Intervenants	Profession	Nh tronc commun	Nh option 1	Nh option 2
Ciska Girault	Vétérinaire comportementaliste, formatrice	7h	0	0
Manon Lemaire	Ostéopathe Animalier	21h	0	18h
Marion Moreau	Formatrice ACACED	14h	0	0
Mickaël Larrivet	Educatrice canin, comportementaliste, formatrice	84h	0	0
Cécile Bailleul	Sociologue, éducatrice canine, comportementaliste, formatrice	142h	0	0
Laurienne Billaud	Directrice du CCEDM	81h+6h(accueil)	0	0
Pénélope LABOIRIE SEYRES	Gérante pension Canine	12h	24h	0
Frédéric Bourgeois	Secourisme Canin	7h	0	0
Total		374h	24h	18h
AU CHOIX	Total tronc commun + option 1	398 h		
	Total tronc commun + option 2	392 h		
	Total tronc commun option 1 & 2	416 h		