



# **PROGRAMME PEDAGOGIQUE « EDUCATEUR CANIN GRADE 1 »**

## TRONC COMMUN

Objectifs pédagogiques	Sous objectifs	Contenu	Heure (1)	Intervenants	Moyens pédagogiques	Moyens d'évaluation
Accueil des stagiaires	Appréhender les objectifs des stagiaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation : tour de table</li> <li>• Présentation de la formation</li> <li>• Règlement intérieur</li> <li>• Modalités examens</li> <li>• Administratif et outils pédagogiques</li> </ul>	6h	Toute l'équipe	Livret d'accueil	NA(2)
	Évaluer les chiens des élèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compétences des chiens : cohabitation avec les autres usagers, autonomie, capacité à rester seule ...</li> <li>• Prédation</li> <li>• Tempérament/caractère</li> </ul>			Grille d'évaluation	
Être capable de mobiliser des connaissances sur l'état de santé d'un chien	Etre capable de mobiliser des connaissances en biologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anatomie et morphologie,</li> <li>• Organes des sens et perception, Alimentation,</li> <li>• Reproduction.</li> </ul>	12h	Manon Lemaire	Power point	Evaluation écrite continue
	Etre capable de mobiliser des connaissances en prophylaxie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maladies infectieuses,</li> <li>• Les vecteurs des maladies,</li> <li>• Les maladies parasitaires externes et internes,</li> <li>• Les zoonozes,</li> <li>• Les méthodes de lutte et préventions</li> </ul>				

<b>Être capable de mobiliser des connaissances relatives à l'histoire du chien</b>	Etre capable de mobiliser les connaissances relatives à la domestication	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domestication, spéciation, raciation</li> <li>• Relations anthropo-canine.</li> </ul>	8 h	Laurienne Billaud	Power point Support pédagogique	Evaluation écrite continue
	Etre capable de mobiliser des connaissances relatives à la classification cynophile	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Race</li> <li>• Atavisme / Instinct</li> <li>• Dérive de la sélection</li> </ul>				
<b>Etre capable d'élaborer une pratique éthique et bienveillante</b>	Etre capable de mobiliser des connaissances sur la notion de bientraitance	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition</li> <li>• Indicateurs</li> </ul>	2h	Santens Clara	Power Point	Evaluation écrite continue
	Etre capable de mobiliser des connaissances sur la notion de bien-être	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition</li> <li>• Aspects réglementaires</li> </ul>				
	Etre capable de mobiliser des connaissances sur la notion de maltraitance passive	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition</li> <li>• Prévention</li> <li>• Indicateurs de stress et de mal-être</li> </ul>				
<b>Etre capable d'exposer des connaissances scientifiques relatives à l'éthologie canine</b>	Savoir mobiliser des connaissances sur l'ontogénèse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les phases du développement de la gestation jusqu'à la mort</li> <li>• Attachement et détachement</li> <li>• Socialisation, familiarisation,</li> <li>• Le chien adolescent : statut, connaissance vétérinaire et interaction sociale</li> <li>• Le chien âgé : statut, connaissance vétérinaire et interaction sociale</li> <li>• Secourisme Canin</li> </ul>	10h	Laurienne Billaud Frédéric Bourgeois	Power point Support pédagogique	Evaluation écrite continue

	Savoir mobiliser des connaissances sur l'éthogramme du chien	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les principes de la communication intra-spécifique</li> <li>• Les ressources</li> <li>• Notions de zone de confort</li> <li>• Multi-modalité de la communication</li> <li>• Les signaux et les postures</li> <li>• les défauts d'émission et de réception</li> <li>• Organisation et fonctionnement sociale d'un groupe de chien</li> </ul>				
	Savoir mobiliser des connaissances sur les fonctions cognitives du chien	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les apprentissages associatifs</li> <li>• Les apprentissages non-associatifs</li> <li>• L'apprentissage social</li> <li>• Les apprentissages complexes</li> <li>• Les lois de l'apprentissage.</li> <li>• L'impact des émotions sur l'apprentissage : stress, anxiété, peur.</li> <li>• L'impact des croyances sur l'apprentissage : Pygmalion, Golem, Seligman</li> </ul>	10h	Santens Clara Laurienne Billaud	Power point	
	Savoir faire le lien entre physiologie et comportement	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Physiologie du stress</li> <li>• Conséquence médicale et comportementale</li> </ul>	7h	Ciska Girault	Conférence au centre	NA
<b>Etre capable de mener un entretien dans une</b>	Etre capable de mener un entretien pour proposer un programme d'accueil pour un chiot	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le choix du chiot</li> <li>• L'accueil du chiot : environnement, matériel, objectifs</li> <li>• La priorisation des objectifs de travail</li> <li>• L'anticipation des difficultés</li> </ul>	10h	Santens Clara	Power point Mise en situation client	

<p><b>perspective d'élaboration d'un programme éducatif</b></p>	<p>Etre capable de mener un entretien pour proposer un programme éducatif pour un chien adulte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objectifs, déroulement, accessoires, fréquence, nombre</li> <li>• S'informer, écouter, questionner, reformuler, sensibiliser, conseiller</li> <li>• S'exprimer avec un discours scientifique et pédagogique</li> </ul>	<p>10h</p>	<p>Laurienne Billaud</p>	<p>Jeux de rôle Support pédagogique Grille d'observation</p>	<p>Evaluation pratique terminale</p>
<p><b>Etre capable d'animer une séance d'éducation</b></p>	<p>Etre capable de mettre en pratique les techniques nécessaires à l'apprentissage des signaux simples</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marche en laisse</li> <li>• Rappel</li> <li>• Maintien de zone</li> <li>• Derrière</li> <li>• Gestion de la longe</li> </ul>	<p>272h</p>	<p>Laurienne Billaud</p>	<p>Power point</p>	<p>Examens blancs</p>
	<p>Savoir mobiliser des connaissances sur les comportements gênants simples</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Destruction,</li> <li>• Fugue,</li> <li>• Vocalisation,</li> <li>• Exubérance,</li> <li>• Mordillement,</li> <li>• Envahissement,</li> <li>• Problème de cohabitation interspécifique (enfants, joggers, vélos, autres espèces ...)</li> <li>• Problème de cohabitation intraspécifique (lecture de chien, interaction congénère...)</li> </ul>		<p>Santens Clara</p>	<p>TP avec les chiens des élèves</p>	<p></p>
	<p>Etre capable de prévenir les comportements gênants</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habituation et sensibilisation</li> <li>• Les techniques d'éveil dans une perspective de prévention</li> <li>• Difficultés et anticipation du chien adolescent et âgé</li> </ul>		<p>Cécile Devemy</p>	<p>Centre d'éducation à visé pédagogique (3)</p>	<p></p>
					<p>Support pédagogique</p>	<p>Evaluation pratique terminale</p>
					<p>Grille d'observation</p>	

	<p>Etre capable d'agir sur des comportements gênants simples</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Application technique éducatif de base</li> <li>● Application ratio besoins/dépenses</li> <li>● Application aménagement / occupation</li> </ul>			<p>Elaboration de fiches pratiques</p>	
	<p>Etre capable d'exploiter un environnement propice à l'apprentissage</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Environnement ouvert et public</li> <li>● Travailler en milieu urbain</li> <li>● Aménager son terrain d'éducation</li> <li>● Travailler seule</li> <li>● Aménager son environnement selon le type d'activité et des objectifs : individuel, collectif, détente ou éducation</li> </ul>				
	<p>Etre capable de veiller au bien-être du binôme</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dynamisme : repérer la fatigue, l'ennuie, l'anxiété</li> <li>● Sécurité : créer un climat de confiance</li> <li>● Choix des accessoires et du matériel</li> </ul>				
	<p>Etre capable d'animer une séance éducative collective</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Choix des individus : lecture de chien</li> <li>● Cohabitation avec les autres usagers</li> <li>● Formalisation des objectifs de groupe</li> <li>● Gestion d'un groupe de chiens en balade dans des conditions optimum de sécurité</li> <li>● Les enjeux des balades éducatives</li> </ul>				

<b>Etre capable de créer et de pérenniser son entreprise d'éducation canine</b>	Etre capable d'appliquer la réglementation dans la création et la conduite de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les financements : aides privées et publiques</li> <li>• Les structures juridiques : EI et micro-entreprise, EURL, EURL, SARL / SA,</li> <li>• Les différents régimes d'imposition</li> <li>• Rédaction de documents officiels : contrat, règlement intérieur, assurance.</li> </ul>	12h	Pénélope LABOIRIE SEYRES	Atelier Power point	Création dossier projet
	Etre capable d'optimiser les outils relatifs à la commercialisation des prestations	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mieux connaître ses clients et ses marchés</li> <li>• Calcul du coût d'une prestation</li> <li>• le suivi et la fidélisation de la clientèle</li> </ul>				
	Etre capable d'optimiser les outils de promotion de l'activité	Les différents outils				
Formation Attestation de connaissance pour les animaux de compagnie d'espèce domestique, option chien. Voir référentiel ci-joint. (3)			14h	Marion Moreau	Power point Supports pédagogiques	Examen national ACACED
<b>TOTAL</b>			<b>373h</b>			

(1) Evaluations incluses

(2) Non applicable

(3) Inscription facultative

## Élargir son offre de service Deux modules complémentaires au choix

### Option 1 : Ouvrir sa pension canine

Objectifs pédagogiques	Contenus	Nh	Intervenants	Moyens pédagogiques	Moyens d'évaluation
Être capable de mobiliser des connaissances pour faire les premiers soins	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Repérage, prévention, stabilisation : hot-spot, coup de chaleur, piqure d'insecte, morsure, conjonctivite, boiterie, trouble intestinal, torsion de l'estomac, toilettage, entretien, naturopathie.</li> <li>● Trousse à pharmacie</li> <li>● Quand consulter le vétérinaire</li> </ul>	6h	Caroline Lebel	Power point	Dossier projet
Etre capable de proposer une prestation adaptée au bien-être du chien	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Savoir proposer des adaptations afin de diminuer la fréquence d'apparition des principaux comportements gênants chez le pensionnaire (aménagement de l'environnement).</li> <li>● Savoir adapter son comportement en fonction des principaux comportements gênants secondaire à la séparation pendant le séjour (anxiété et stress).</li> <li>● Maîtriser les techniques de manipulation, d'approche du chien, de sécurité au chenil</li> </ul>	3h	Laurienne Billaud	Powerpoint TP chenil lecture de chien	
Être capable de mettre en pratique les techniques nécessaires à la gestion d'un groupe social	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Savoir évaluer un chien inconnu : test de présélection.</li> <li>● Savoir intégrer un chien inconnu dans un groupe social.</li> <li>● Savoir prévenir les conduites agressives</li> </ul>	6h	Laurienne Billaud	Vidéo	

Être capable d'appliquer la réglementation dans la création et la conduite de l'entreprise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Choix géographique d'implantation (voisinage et distance)</li> <li>• Choix du type de pension</li> <li>• Conception et conduite du bâtiment (normes, hygiène des locaux, sécurité incendie)</li> <li>• Maitrise de l'ambiance dans le bâtiment (température, humidité, ventilation, luminosité ...)</li> <li>• Choix du terrain (Les clôtures, les parcs, l'entretien des espaces verts, les plantes toxiques, les zones d'ombrages ...)</li> <li>• Les registres et documents obligatoires : le règlement intérieur, registre des entrées et des sorties, registre sanitaire, registre incendie, contrat.</li> </ul>	6h	Caroline Lebel	Atelier création dossier projet Power point	
	Visite pension canine (visite des installations et témoignage)	3h	Laurienne Billaud	Visite d'un partenaire	
<b>Total</b>		<b>24 h</b>			
<b>Option 2 : Sensibilisation à l'ostéopathie animale avec Manon Lemaire et Clara Santens</b>					

Objectifs pédagogiques	Sous-objectifs	Contenu	Nh	Moyens pédagogiques	Moyens d'évaluations
Être capable de mobiliser des connaissances sur l'ostéopathie animale	Être capable de connaître la législation actuelle afin de diriger au mieux sa clientèle	<ul style="list-style-type: none"> <li>- histoire de l'ostéopathie</li> <li>- Histoire de l'ostéopathie animale : historique et législation</li> <li>- déroulé d'une séance ostéopathique pour les animaux</li> </ul> Anamnèse et commémoratifs - État de santé et palpation	1h30	Diaporama  Cas pratique sur chien	NC
	Être capable de mobiliser des connaissances sur les commémoratifs, l'état de santé d'un chien, la palpation et le déroulé d'une séance ostéopathique				
Être capable de mobiliser des connaissances pour savoir quand référer à un ostéopathe ou un vétérinaire	Être capable de repérer un motif de consultation ostéopathique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- indications à une séance d'ostéopathies</li> <li>- Limites de la prise en charge qui impliquent une visite vétérinaire.</li> </ul>	3h	Diaporama	
Être capable de mobiliser des connaissances sur la locomotion du chien	Être capable de mobiliser des connaissances sur la biomécanique du chien	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la biomécanique du chien</li> <li>- Les sports canins</li> <li>- Les répercussions anatomiques du collier et du harnais</li> </ul>	5h	Diaporama, support vidéo	

Être capable de mobiliser des connaissances pour repérer un trouble de la locomotion

- étude de la biomécanique pathologique

5h

Cas pratiques le dernier jour

Être capable de mobiliser des connaissances sur les pathologies fréquemment rencontrées	Être capable de mobiliser des connaissances sur une suspicion de pathologie afin de référer au vétérinaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pathologies locomotrices</li> <li>- Pathologies nerveuses</li> <li>- Pathologies cardiaques - Pathologies digestives</li> </ul>	<b>3h</b>	Diaporama Exercice QCM le dernier jour pour évaluer la compréhension globale
			<b>18h (30 min accueil inclus)</b>	

## Volume horaire des intervenants par formule

<b>Intervenants</b>	<b>Profession</b>	<b>Nh tronc commun</b>	<b>Nh option 1</b>	<b>Nh option 2</b>
Ciska Girault	Vétérinaire comportementaliste, formatrice	7h	0	0
Manon Lemaire	Ostéopathe Animalier	21h	0	18h
Marion Moreau	Formatrice ACACED	14h	0	0
Clara Santens	Educatrice canin, comportementaliste, formatrice	99h	0	0
Cécile Bailleul	Sociologue, éducatrice canine, comportementaliste, formatrice	148h	0	0
Laurienne Billaud	Educatrice canine, comportementaliste, formatrice, directrice du CCEDM	66h	0	0
Pénélope LABOIRIE SEYRES	Gérante pension Canine	12h	24h	0
Frédéric Bourgeois	Secourisme Canin	7h	0	0
<b>Total</b>		<b>374h</b>	<b>24h</b>	<b>18h</b>
<b>AU CHOIX</b>	<b>Total tronc commun + option 1</b>	<b>398 h</b>		
	<b>Total tronc commun + option 2</b>	<b>392 h</b>		
	<b>Total tronc commun option 1 &amp; 2</b>	<b>416 h</b>		