



## PROGRAMME PÉDAGOGIQUE « Comportementaliste GRADE 2 »

Objectifs pédagogiques	Sous-objectifs	Contenu	Heures	Intervenants	Moyens pédagogiques
<b>Accueil stagiaire</b>	Appréhender les objectifs des stagiaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation : tour de table</li> <li>- Présentation de la formation</li> <li>- Règlement intérieur</li> <li>- Administratif et outils pédagogiques</li> </ul>	1h	Laurienne Billaud	Livret d'accueil
<b>Savoir mener un bilan comportemental</b>	Etre capable de réaliser une analyse fonctionnelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informations à recueillir</li> <li>- Observations à réaliser</li> <li>- Obtenir les informations auprès du propriétaire</li> <li>- Quel est cet individu ?</li> <li>- Quel est ce propriétaire et ce contexte ?</li> <li>- Quelles sont les problèmes : analyse fonctionnelle</li> <li>- Identifier et prioriser les besoins</li> <li>- Prévoir un plan d'action</li> <li>- Plan d'entraînement</li> <li>- Compte-rendu et suivi</li> </ul>	12h	Ciska Girault	Conférence

Savoir gérer les conduites agressives	Savoir mobiliser des connaissances relatives aux conduites agressives chez le chien	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Définitions</li> <li>- Zone de confort</li> <li>- Séquence et morsure</li> <li>- Les types d'agression et facteurs déclencheurs</li> <li>- Facteurs internes et externes régulant l'agressivité</li> <li>- Le circuit sérotoninergique du cocker</li> <li>- Les chiens « régulateurs »</li> <li>- <b>Dissociations traumatiques, TSPT (trouble de stress post traumatique), conduites dissociantes</b></li> </ul>	30h	Laurienne Billaud  Cécile Bailleul	Power Point
	Savoir appliquer et transmettre les techniques de modification comportementale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Méthode ABC et clicker</li> <li>- Renforcements différentiels</li> <li>- Désensibilisation</li> <li>- Gestion de la longe</li> </ul>			Analyse vidéo
Etre capable de mobiliser des connaissances en médecine du comportement	Savoir mobiliser des connaissances en neurobiologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les catécholamines et les glucocorticoïdes</li> <li>- Axe hypothalamo-hypophysaire</li> <li>- Sérotonine</li> <li>- Hormones sexuelles et comportement : castration et stérilisation</li> </ul>	14h	Ciska Girault	Conférence
	Savoir mobiliser des connaissances sur les conséquences physiologiques du stress	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stress : définition biologique et physiologique</li> <li>- Notion de mécanisme adaptatif</li> <li>- Stress chronique et déficit immunitaire</li> <li>- Stress, collectivités et maladies infectieuses</li> <li>- Stress et neurogénèse : notion de développement comportementale</li> </ul>			
	Savoir mobiliser des connaissances sur les effets des psychotropes et autres molécules	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principales classes de psychotropes</li> <li>- Psychotropes et thérapies comportementales, indications et bonnes pratiques</li> </ul>			

	<p>Etre capable de mobiliser des connaissances sur les comportements répétitifs chez le chien</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tocs, OCD, stéréotypies : définitions</li> <li>- Stéréotypies et bien-être</li> <li>- Classification et quantification des TOC</li> <li>- Diagnostic différentiel en neurologie</li> <li>- Causes des TOCs (génétique, environnement, renforcements)</li> <li>- Prévention</li> <li>- Apprentissages des autocontrôles</li> <li>- Notion d'auto-renforcement : rôles des neuromédiateurs</li> <li>- Intérêt des ISRS (Inhibiteur spécifique de la recapture de la sérotonine) dans la gestion des TOCs</li> </ul>			
<p><b>Savoir gérer les anxiétés liées à la séparation</b></p>	<p>Savoir mobiliser des connaissances relatives aux anxiétés liées à la séparation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les signes d'anxiété</li> <li>- Les causes</li> <li>- Les différentes anxiétés liées à la séparation</li> <li>- Théorie de l'attachement</li> <li>- Debunkage des mythes</li> <li>- Différentes façons de remédier aux phobies</li> <li>- Différencier les anxiétés liées à la séparation</li> <li>- Le FOMO</li> <li>- Exercice pratique : lecture de chiens</li> <li>- Les chiots et les anxiétés liées à la séparation</li> <li>- Comorbidités</li> <li>- Comportements appris</li> </ul>	<p>18h</p>	<p>Camille ROCHER</p>	<p>Power point Etudes de cas</p>
	<p>Savoir accompagner aux mieux les clients</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire un plan d'entraînement</li> <li>- Aider les clients à faire les missions</li> <li>- Les différents scénarii</li> <li>- Les signaux de départ</li> <li>- Bilan sur les anxiétés liées à la séparation</li> <li>- Parcours intensifs</li> </ul>			

<b>Être capable de proposer une activité de flaire</b>	Etre capable de proposer une initiation aux activités de flaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Être capable de comprendre le sens du flair chez le chien</li> <li>- Mise en place d'une activité de recherche dans un protocole éducatif ou rééducatif</li> </ul>	18 h	Cécile Bailleul	Centre d'éducation à visé pédagogique
<b>Être capable de mobiliser des connaissances en psychologie humaine</b>	Être capable d'analyser les interactions qui affectent le système	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Système ouvert et ses propriétés</li> <li>- Les éléments d'un système en interaction</li> <li>- Les hypothèses sur les règles de fonctionnement du système observé</li> </ul>	12h	Clarisse Carrière	Power point
	Etre capable de mobiliser des connaissances sur la théorie de l'attachement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les 4 styles d'attachement et les constructions du monde et de soi qui en découlent.</li> <li>- Les hypothèses sur le style d'attachement des personnes observées étayées sur des observations concrètes</li> </ul>			Analyse des pratiques
<b>Être capable d'assurer une prestation en médical training</b>	Être capable de proposer un programme de médical training	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir présenter l'intérêt des soins coopératifs, argumentaire, explications pédagogiques, méthodes</li> <li>- Préparer un programme adapté au chien et à son environnement familial</li> <li>- Réaliser un programme de médical training : techniques, outils, transmissions</li> <li>- Mettre un binôme au travail sur un programme de médical training</li> <li>- Accompagner un binôme sur un programme de médical training : outils, techniques</li> </ul>	18h	Cécile Bailleul	Power point
	Être capable d'appliquer les techniques de médical training	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir repérer la sensibilisation aux manipulations ou aux soins</li> <li>- Savoir mettre en sécurité puis en confort le chien et le référent : techniques et outils</li> <li>- Apprendre à créer un partenariat avec un vétérinaire dans une optique de prise en compte du stress du chien</li> <li>- Etablir un programme de soins coopératifs adaptés</li> </ul>			Centre d'éducation à visé pédagogique
<b>Être capable d'organiser et de dispenser un cours collectif</b>	Être capable de préparer un programme collectif	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intégrer le collectif dans un programme de travail individuel : objectifs, méthodes, contenus</li> <li>- Créer des groupes à visée pédagogiques : les options (en termes de contenu, de formes, de profils)</li> <li>- Créer un programme collectif</li> </ul>	18h	Cécile Bailleul	Power point
	Être capable d'animer un temps collectif	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Animer un temps collectif : techniques, outils</li> <li>- Utiliser l'environnement pour un temps collectif</li> </ul>			Centre d'éducation à visé pédagogique

<p><b>100% Pratique au refuge</b></p> <p><b>Être capable d'appliquer les techniques de modifications comportementales et de s'adapter aux contraintes liées à l'environnement du chien de refuge et à ses conséquences comportementales sur l'animal</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Postures et gestes de sécurité</li> <li>- Evaluer un chien inconnu</li> <li>- Proposer un programme de travail pertinent</li> <li>- Faire progresser un chien de refuge et anticiper sur les risques</li> </ul>	30h	Cécile Bailleul	Travaille sur les chiens de refuge
<b>Total</b>			<b>171 h</b>	

\* Non applicable

<b>Volume horaire des intervenants</b>		
<b>Intervenants</b>	<b>Profession</b>	<b>Nh</b>
Ciska Girault	Vétérinaire comportementaliste, formatrice	26 h
Cécile Bailleul	Educatrice canin, comportementaliste, formatrice	108h
Laurienne Billaud	Directrice du CCEDM	6 h + 1h (accueil)
Clarisse Carrière	Psychologue, psychothérapeute, sociologue	12h
Camille Rocher	Éducatrice canine / comportementaliste / spécialiste en anxiétés liées à la séparation	18h
<b>Total</b>		<b>171 h</b>